

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»»**

---

658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271  
тел. (38557) 7-00-63, тел/факс (38557) 7-00-76  
e-mail: [1-dsad@mail.ru](mailto:1-dsad@mail.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР д/с № 1  
«Жар-птица»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  
Председатель Педагогического совета  
 О.П. Кузьменко

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МАДОУ «ЦРР д/с № 1  
«Жар-птица»  
 И.В. Ахмадулина  
Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1  
«Жар-птица»»

г. Рубцовск, 2024 г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
2.7	Иные характеристики содержания программы	64
2.7	Рабочая программа воспитания	66
2.7.1	Целевой раздел РПВ	66
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	72
2.7.3	Организационный раздел РПВ	88
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	92
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	130
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	135
3.4	Кадровые условия реализации Программы	135
3.5	Режим и распорядок дня	136
3.6.	Календарный план воспитательной работы	137
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	146
4.1.	Краткая презентация Программы	146

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ФГОС ДО п. 2.11.1 и ФОП ДО п. 14, п. 15, п. 16.

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица» (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013

г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1) Закон Алтайского края от 04.09.2023 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 31 октября 2022 года);

– Устав МАДОУ;

– Программа развития МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Вариативная часть Программы** сформирована на основе:

- 1) программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (от 3 до 7 лет);
- 2) программы гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица».

Вариативная часть Программы реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада. Вариативная часть дополняет содержание пяти образовательных областей и предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом МАДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица»

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271

- фактический адрес: 658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271

**Организационно-правовая форма** – учреждение

**Тип** – автономное

**Учредитель:** муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно - распорядительного органа муниципального образования города Рубцовска

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав** утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 09.06.2022 года № 1711

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 061** от 01.04.2015 г., выдана на основании решения Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, приказ № 829 от 01.04.2015 г., серия 22Л01 № 0001523, бессрочно

Программа разработана рабочей группой. Председатель рабочей группы: И.В. Ахмадулина – заведующий МАДОУ «ЦРР д/с №1 «Жар-птица».

Члены рабочей группы: Кузьменко О.П. – старший воспитатель, секретарь рабочей группы; Питайкина О.В. - старший воспитатель; Чудова Е.В. – музыкальный руководитель; Васильева Т.Г., Тарасова Т.Ю., Болдина Е.В. – воспитатели.

Режим работы МАДОУ– 12 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МАДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В группе компенсирующей направленности учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО п. 14.1:**

##### **Цель Программы:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **Задачи Программы:**

### **в соответствии с ФОП ДО п. 14.2**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель работы в группе компенсирующей направленности:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражевой**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

##### **Задачи:**

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **2. «Алтай – моя Родина». Программа гражданско-патриотического воспитания с учетом регионального компонента.**

**Цель:** создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

##### **Задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с символикой родного города и края;
- развивать чувство гордости за ее достижения и культуру;

- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

*Также к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, относятся условия, традиции и уклад МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Согласно ФОП п. 14.3 и ФГОС ДО п. 1.4** Программа построена на следующих **принципах:**

2. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
4. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
5. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. сотрудничество ДОО с семьей;
8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа построена на следующих подходах:**

1. личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности

ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. системно - деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

**В группе компенсирующей направленности** помимо принципов и подходов, указанных в соответствии с **ФОП п. 14.3** и **ФГОС ДО п. 1.4** необходимо учитывать следующие **принципы**:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4. принцип интеграции усилий специалистов;

5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7. принцип постепенности подачи учебного материала;

8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. Принципы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**2. Принципы и подходы к формированию программы «Алтай-моя Родина»:**

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, связанные с условиями, традициями и укладом ДОО, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МАДОУ является звеном муниципальной системы образования город Рубцовска Алтайского края. Основными участниками реализации программы

являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МАДОУ функционируют группы раннего возраста и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В МАДОУ функционирует 15 групп. Из них 14 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, предназначена для детей с ТНР. 3 группы на 1 этаже здания предназначены для детей раннего возраста. Предельная наполняемость групп раннего возраста – 25 детей, общеразвивающей направленности – 30 детей, групп компенсирующей направленности – 15 детей.

Направленность деятельности групп МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### ***Группа раннего возраста***

#### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## *Дошкольные группы*

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре,

когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления

новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка

не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ. Количество сотрудников учреждения утверждается ежегодно штатным расписанием.

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещение муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность проводится в отдельно стоящем здании.

В МАДОУ 15 групповых ячеек, в состав которых входит: игровая, приемная, спальня, буфетная, детский и взрослый санузелы. Для реализации образовательной деятельности имеются: кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет робототехники, кабинет Монтессори, логопедический кабинет.

Административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, методический кабинет.

Музыкальные руководители и инструктор по физическому воспитанию в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном и физкультурном залах соответственно по расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы, материально-техническое обеспечение - в «Организационном разделе».

### Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы МАДОУ взаимодействует с социальными партнерами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность к сотрудничеству привлекаются медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Организация, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	МКУ «Управление образования» города Рубцовска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение	По плану МКУ «Управление образования»
	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом	По плану КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	По плану работы ММО
	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор
	МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия»	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к исследовательской деятельности. Участие детей в городских конкурсах, выставках, игровых и познавательных программах	Договор
Медицина	КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск»	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	Договор
Культура	МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	Тематические и практические занятия, участие в конкурсах	Договор
	МБУК «Библиотечная информационная система»	Познавательные мероприятия, литературные встречи, участие в конкурсах	Договор

	г. Рубцовска		
	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Конкурсы детского творчества, выставки работ	Договор
	МБУ «Дворец культуры «Тракторостроитель»	Театрализованные представления, концерты, игровые программы	Договор
	МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска	Практические и тематические занятия, познавательные мероприятия	Договор
	МБУК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»	Театрализованные представления, игровые программы	Договор
	МБУК «Рубцовский драматический театр»	Театрализованные представления, игровые программы	Договор
Безопасность	Пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Алтайскому краю	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По запросу
	ОГИББД МО МВД России «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социокультурными партнерами.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастные этапы		Ссылка на ФОП	
		п. ФОП	QR -код
Группа раннего возраста		п. 15.2, стр. 7-8.	
Дошкольный возраст	к четырем годам	п. 15.3.1, стр. 8-10.	
	к пяти годам	п. 15.3.2, стр. 10-12.	
	к шести годам	п. 15.3.3, стр. 12-15.	
	к концу дошкольного возраста	п. 15.4, стр. 15-17.	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой

3 – 4 года

#### **Восприятие**

Цвета Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый  
Узнавание, называние, соотнесение

Формы Шар - круг, куб - квадрат, треугольник Узнавание,  
называние, соотнесение

Величины Большой - маленький, длинный - короткий, высокий -  
низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий Узнавание, называние,  
соотнесение

Пространства Далеко - близко, высоко - низко Узнавание,  
называние, соотнесение

Эмоционального состояния Радость, грусть, гнев Узнавание,  
называние, соотнесение

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

#### **Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при  
высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой  
штриховке.

#### **Воображение**

Репродуктивное Раскрашивание или рисование по представлению  
(например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например,  
скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого Дорисовывание, выполнение аппликаций,  
составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например,  
придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых  
существ со зрительной инструкцией.

Использование в игре предметов-заместителей

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

##### **Анализ**

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

#### *Обобщение*

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

#### *Сериация*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

#### *Эмоциональная сфера*

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

#### *Коммуникативная сфера*

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

#### *Волевая сфера*

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

#### *Психофизиологическая сфера*

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

## 4 – 5 лет

### **Восприятие**

Эмоциональных состояний Радость, грусть, гнев, удивление, испуг  
Узнавание, называние, соотнесение

Звуча Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание

Запаха Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)

Вкуса Сладкий, горький, кислый, соленый Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)

Свойства предметов Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый.

По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

Пространства Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади  
Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени Утро, вечер, день, ночь.

Вчера, сегодня, завтра Соотнесение события со временем его происхождения

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## ***Развитие интеллектуальной сферы***

### ***Анализ***

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

### ***Обобщение***

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

### ***Сериация***

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

### ***Классификация***

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

## ***Эмоциональная сфера***

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

## ***Коммуникативная сфера***

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

## ***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

**5 – 6 лет**

***Восприятие*** оттенков изученных эмоциональных состояний.

### ***Память***

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

### ***Внимание***

Объем — 6 предметов.

*Устойчивость* — 20–25 минут.

*Концентрация*: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

### ***Воображение***

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

### ***Развитие интеллектуальной сферы***

#### ***Анализ***

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### ***Обобщение***

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### ***Серияция***

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

### ***Эмоциональная сфера***

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

### ***Коммуникативная сфера***

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

### ***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

### ***Личностная сфера***

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

## **6 – 7 лет**

### ***Мотивационная готовность к школе***

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### ***Память***

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

### ***Внимание***

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### ***Воображение***

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### ***Развитие интеллектуальной сферы***

#### *Анализ*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

#### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### *Личностная сфера*

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы «Алтай-моя Родина»:**

### **2-3 года**

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

### **3-4 года**

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

### **4-5 лет**

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;

демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

### **5-6 лет**

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;

уметь рассказать о достопримечательностях своего района;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **6-7 лет**

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;

рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);

умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;

ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;  
называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;  
активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;  
рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;  
называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);  
называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;  
эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;  
с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;  
отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ**

*Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– «планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением «промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ определена следующая периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть соответствует ФООП ДО п. 17, п. 18, п. 19, п. 20, п. 21, п. 22; ФГОС ДО п. 2.6, п. 2.11.2.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 18.3, стр. 22- 24	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 18.4, стр. 24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 18.5, стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа		
п. 18.6, стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа		
п. 18.7, стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа		

п. 18.8, стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания	все группы	
----------------------	-------------------------------------	------------	---

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой**

Непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводит педагог-психолог.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

С содержанием развивающей работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться:

– «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой;

– «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой;

– «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой;

– «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.

## **2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина» с учётом регионального компонента:**

Содержание Программы расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации к родному городу и краю; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразия природы Алтайского края; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», региону проживания; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Алтайской земле; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Алтайских писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры жителей Алтайского края через использование подвижных игр.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/ стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
п. 19.3, стр. 45- 47	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 19.4, стр. 47- 49	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 19.5, стр. 49- 51	4-5 лет / средняя группа		
п. 19.6, стр. 51- 54	5-6 лет/ старшая группа		
п. 19.7, стр. 54- 56	6-7 лет / подготовительная группа		

п. 19.8, стр. 56- 57	решение совокупных задач воспитания	все группы	
----------------------	-------------------------------------	------------	---

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 20.3, стр. 60- 62	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 20.4, стр. 62- 65	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 20.5, стр. 65- 69	4-5 лет / средняя группа		

п. 20.6, стр. 69- 72	5-6 лет/ старшая группа		
п. 20.7, стр. 72-76	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 20.8, стр. 76	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формирование и/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 21.3, стр. 78- 82	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 21.4, стр. 83- 90	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 21.5, стр. 90- 98	4-5 лет / средняя группа		
п. 21.6, стр. 99- 109	5-6 лет/ старшая группа		
п. 21.7, стр. 109- 121	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 21.8, стр. 121	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
народное декоративно-прикладное искусство				+		+	
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	

	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
	театрализованная деятельность	+	+	+	+	+
	культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+	+

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/ стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
п. 22.3, стр. 124- 126	2-3 года/ 1 младшая группа	Группы раннего возраста	
п. 22.4, стр. 126- 130	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольные	
п. 22.5, стр. 130- 134	4-5 лет / средняя группа		

п. 22.6, стр. 134- 140	5-6 лет/ старшая группа	группа	
п. 22.7, стр. 140- 147	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 22.8, стр. 147- 148	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения (используются исходя из возможностей организации)	катание на санках			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+

активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть соответствует ФОО ДО п. 23

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие **виды детской деятельности**:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая:	3. Речевая:

- понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	- слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд. - труд в природе, - ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

#### Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Образовательная деятельность организуемая, как совместная деятельность педагога и детей или самостоятельная деятельность детей в разные временные отрезки в течение дня, может быть реализована в различных формах, представленных в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

<b>Организация опыта и проведения деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- Упражнение</li> <li>- Воспитывающие ситуации</li> <li>- Игровые методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ на моральные темы</li> <li>- Разъяснение норм и правил поведения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>- Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение</li> <li>- Методы развития эмоций</li> <li>- Игры</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Проектные методы</li> </ul>

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1.

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<b>Репродуктивный метод</b>	<b>Исследовательский метод (проектный)</b>	<b>Проблемное изложение</b>	<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства в соответствии с **ФОП ДО п. 23.7:**

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал, карточки, схемы;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.;

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть соответствует ФООп ДО п. 24**

Согласно ФООп ДО п. 24.1 образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФООп ДО п. 24.2 образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно **ФОП ДО п. 24.9, п. 24.10, п. 24.12, п. 24.15, п. 24.16** образовательная деятельность в режимных процессах включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

- Двигательная деятельность			
-----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

1. в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
2. в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
3. в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
4. в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
5. чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 25**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Согласно ФОП ДО п. 25.4** для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (**в соответствии с ФОП ДО п. 25.5, 25.6, 25.7**):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть</p>

творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
-------------	---	---

**Согласно ФОП ДО п. 25.8** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети

седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует ФОП ДО п. 26)**

### **Обязательная часть**

Согласно ФОП ДО п. 26.1 главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3 достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Согласно ФОП ДО п. 26.4**, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно **ФОП ДО п. 26.5** деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Задачи</b> <b>Направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Одноклассники, ВКонтакте); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть соответствует ФООп ДО п. 27, 28**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью **соответствуют ФОП ДО п.27.4.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и (или) индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с **ФОП ДО п. 28.1, 28.2, 28.3, 28.4**):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
<p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП.</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1. Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li><li>• снижение тревожности;</li><li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li><li>• создание условий для успешной социализации.</li></ul>
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение вида одаренности</li><li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li><li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li><li>• формирование коммуникативных навыков</li><li>• обогащение РППС</li></ul>
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативных навыков</li><li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li><li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li></ul>
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li><li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li><li>• развитие рефлексивных способностей</li><li>• совершенствование способов саморегуляции</li></ul>

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Региональные особенности**

#### **Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Население города Рубцовска составляет около 137 582 тыс. человек (согласно данным переписи населения от 2021 года), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, таджики, татары, немцы, украинцы, корейцы и др. При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

#### **Демографические особенности**

В последние годы наблюдается миграционный прирост населения города. Также отмечены негативные трансформации естественных демографических процессов (снижения рождаемости). В связи с этим, МАДОУ планирует обеспечить привлекательность учреждения для воспитанников и их родителей (законных представителей), путём предоставления широкого спектра дополнительных услуг различной направленности.

#### **Климатические особенности**

Рубцовск располагается на юге Алтайского края, является столицей Рубцовского района, не входя в его состав. преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура января составляет - 15 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20,7 градуса. Среднее годовое количество осадков - 322 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание самостоятельная деятельность детей и образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

### **Пояснительная записка (соответствует ФОО ДО п. 29.1.)**

Программа воспитания является обязательной частью Программы МАДОУ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОО ДО п. 29.2.)**

**Согласно ФОО ДО п. 29.2.1.1. общая цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Согласно ФОО ДО п. 29.2.1.2. общими задачами** воспитания в МАДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОО ДО п. 29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности</p>	

**жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,</p>	

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

### Целевые ориентиры воспитания (соответствуют ФОО ДО п. 29.2.3.)

Согласно ФОО ДО п. 29.2.3.1. выделены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы **ФОП ДО п. 29.2.3.2.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.3.)

Согласно **ФОП ДО п. 29.3.1.** уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: работников МАДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

*Цель воспитания* в МАДОУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Смысл деятельности:* создать такие условия в МАДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, культурного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

*Миссия:* обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

*Принципы жизни и воспитания в МАДОУ:*

1. **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика

человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

2. **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

3. **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

4. **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

*Образ МАДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:* к внешним проявлениями уникальности МАДОУ является логотип «Жар-птица» – использование логотипа на фасаде здания, на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в МАДОУ; внешний облик помещений МАДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. Объекты, созданные на территории детского сада, гармонично воздействуют на ребёнка в ходе ежедневной и целенаправленной работы педагогов при реализации программы воспитания и позволяют решать поставленные задачи.

Уникальный образ территории дошкольного учреждения, соответствует:

- требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде,
- общим законам организации пространства под открытым небом,
- направлению работы детского сада.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ:* отношение к обучающимся педагоги выстраивают на основе принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МАДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Отношение к сотрудникам и социальным партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

*Ключевые правила МАДОУ:* при взаимодействии взрослых и детей важными правилами являются:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ:*

Традиции и ритуалы – одни из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в МАДОУ в целом. В каждой группе существуют свои традиции и ритуалы с учетом возраста воспитанников. Например: «Утро радостных встреч»; «Наши гости»; «Встреча с интересными людьми»; «Поздравление с днем рождения»; посиделки «Поговорим о хорошем»; акции добрых дел; «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам; Участие в детских и совместных с родителями (законными представителями)

мероприятиях МАДОУ; совместные соревнования; выставки, коллекции; «Родительские встречи» и т.д..

В МАДОУ особые нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ:*

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В МАДОУ имеются: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ (большие флаги: России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края; малые флаги России; эмблема детского сада - Жар-птица, Патриотические уголки, д/и «Государственные символы России»).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ («Сельский дворик», «Альпийская горка», магнитный модуль «Наша Родина – Россия», д/и «Природа родного края»).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность («Метеостанция», стенд «Планета Земля в опасности», стенд «Правила дорожного движения», стенд «Пожарная безопасность»).

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (баннер «Мы помним», фотоальбом «Моя семья»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Клумба здоровья», магнитный модуль «Карта мира», центр «Экспериментирование», дидактические игры познавательной направленности).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (тактильная дорожка (Су-Джок, спортивная площадка, футбольное поле, игровые участки, «Спортивный уголок»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Огород», «Поле», уголок дежурного «Помощники», уголок природы).

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ.

Развитие социальных связей МАДОУ с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

### **Воспитывающая среда ДОО ФОО ДО п. 29.3.2**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МАДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда МАДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Воспитывающая среда МАДОУ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Воспитывающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитывающая среда МАДОУ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* в МАДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники МАДОУ, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества, адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеют беседы, рассказы, чтение художественной

литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в МАДОУ. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в МАДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Общности образовательной организации ФОП ДО п. 29.3.3.:**

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- профессионально-родительская общность,
- детско-взрослая общность,
- детская общность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных

участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

	детская общность	профессионально-родительская общность	детско-взрослая общность
Ценности и цели:	<p><i>Цель:</i> принятие детьми норм, правил и социальных ролей, овладение коммуникативными навыками, необходимыми для успешного функционирования в данном обществе.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывно приобретает способы общественного поведения;</li> <li>– под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели;</li> <li>– рождается чувство приверженности, ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</li> </ul>	<p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение друг к другу;</li> <li>– создание единого пространства для воспитания ребенка.</li> </ul>	<p><i>Цель:</i> создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности.</p> <p><i>Ценности:</i> для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	В МАДОУ существуют возрастные группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и группы детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Роль в процессе: педагоги, а также	В МАДОУ существуют: – родительский комитет, родительская общественность. Все сообщества формируются с учетом необходимости	В МАДОУ существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив.

	<p>другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p>	<p>обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>Роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
--	--	---	---

### **Задачи воспитания МАДОУ (соответствуют ФОП ДО п. 29.3.4.)**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№	Образовательная область	Направления воспитательной работы
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
2	Познавательное развитие	познавательное и патриотическое
3	Речевое развитие	социальное и эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
5	Физическое развитие	физическое и оздоровительное

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:*

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:*

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:*

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (соответствуют ФООП ДО п. 29.3.5.)**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В соответствии с **ФООП ДО п. 29.3.5.1.** работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации программы воспитания используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
7. Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных

календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

8. Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

9. Проведение совместно с родителями (законными представителями) конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, встреч с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

10. Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

11. Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

12. Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей в МАДОУ.

### **События ДОО (соответствуют ФОП ДО п. 29.3.5.2.)**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует ФОО ДО п. 29.3.5.2.3.)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Согласно ФОО ДО п. 29.3.6. реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.3.1.) РППС не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

Для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления в МАДОУ имеется: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; изостудия; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната); логопедический кабинет; кабинет робототехники и научная студия; центр Монтессори; методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми.

В групповых помещениях все оборудование объединено по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т. д. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона конструктивных, театрализованных и настольных игр. В пространстве познания и творчества установлено оборудование для экспериментирования и творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды холлов и коридоров можно разделить на несколько блоков:

- стенды по безопасности («Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Правила дорожного движения», магнитная-маркерная дока «Азбука дорожного движения»);
- стенды познавательной направленности (магнитный модуль «Карта мира», модуль «Наша Родина – Россия», стенд «Планета Земля в опасности»);
- бизборды («Космонавт», «Комета», «Ракета», «Солнечная система», «Корабль», «Автомобиль», «Помоги человечку»);
- игровые панели, изготовленные по принципу настольных игр («Шахматы», «Шашки», «Домино», «Крестики нолики»).

Объекты, созданные на территории МАДОУ, позволяют решать оздоровительные, познавательные, нравственные, гражданско-патриотические и эстетические задачи.

Для занятий на свежем воздухе оборудована спортивная площадка и футбольное поле (с воротами для игры в футбол и сеткой для волейбола). Для проведения закаляющих мероприятий с воспитанниками есть тактильная дорожка (Су-Джок). Для каждой группы имеется участок, оборудованный теньвым навесом. Красочное многофункциональное оборудование способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

С целью осуществления метеорологических наблюдений, для получения характеристики погоды, оборудована метеоплощадка с солнечными часами, дождемером, ветровым рукавом, флюгером и другими атрибутами.

С целью нравственно-патриотического воспитания и знакомства с жизнью людей в сельской местности, а также с результатами их труда

оборудован Сельский дворик с декоративными фигурами жителей деревни, домашних животных и птиц, деревянных конструкций в виде колодца и мельницы.

С целью выработки у воспитанников навыков ухода за растениями, знакомство с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе разбит огород.

Для ознакомления воспитанников с правилами безопасного поведения на дороге оборудован Автогородок со стационарными знаками, светофорами, макетами городской инфраструктуры (магазин, автозаправочная станция, пост ДПС, остановка).

Педагоги детского сада уделяют большое внимание краеведческой деятельности. Альпийская горка – замечательный способ не только разнообразить ландшафт территории, но и познакомить ребят с новыми растениями. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук. Здесь дети получают возможность в труде, экспериментировании, наблюдениях делать свои «маленькие открытия», познавать, удивляться, получать удовлетворение от своей причастности к созданию уникального уголка природы.

Для формирования художественного вкуса у детей, умения видеть прекрасное в окружающей среде на территории имеются кованые композиции:

- стилизованная фигура Жар-птицы;
- бабочки из цветного стекла;
- персонажи из басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- металлические садовые фигуры;
- декоративные фигуры животных жарких стран;
- садовый фонтан.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся РППС МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**Социальное партнерство (соответствует ФОП ДО п. 29.3.7.)**

### 2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.4.)

#### Кадровое обеспечение (соответствует ФОП ДО п. 29.4.1.)

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В рамках реализации программы воспитания администрация МАДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам программы воспитания, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение программы воспитания в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка и непосредственное вовлечение их в воспитательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

#### *Заведующий:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МАДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ;
- контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.

#### *Старший воспитатель:*

- организует воспитательный процесс в МАДОУ;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и планы воспитательной работы и др.);
- планирует работу по организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве МАДОУ;

- организует эффективную практическую работу в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;
- наполняет и обновляет сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- принимает участие в конкурсах различного уровня;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- организует развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирует и мотивирует педагогов к активной воспитательной деятельности.

*Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог):*

- организует различные виды деятельности: творческой, познавательной, двигательной, трудовой и т.д.;
- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МАДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедряет в практику воспитательной деятельности технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Помощник воспитателя:*

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

## **Нормативно-методическое обеспечение (соответствует ФОП ДО п. 29.4.2.)**

Для реализации программы воспитания в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Программа воспитания является обязательной частью Программы МАДОУ, в связи с этим все локальные правовые документы с изменениями и дополнениями представлены на официальном сайте в разделе «Документы» и в разделе «Образование».



## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует ФОП ДО п. 29.4.3.)**

**В соответствии ФОП ДО п. 29.4.3.1.** по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части программы воспитания.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)**

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада».*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### **Обязательная часть соответствует ФООП ДОО п.31**

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информация о технических средствах представлена в Таблице.

**Технические средства**

<b>наименование</b>	<b>количество</b>
Компьютер	9
Ноутбук	13
Телевизор	14
Музыкальный центр	17
Акустическая установка	1
Интерактивная доска	4
Проектор	7
Принтер, ксерокс	7
Цветной принтер	1
Радиосистема с микрофонами	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало»	1

Имеющееся в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы,

отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, фото и видеоматериалы;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Для создания мультфильмов, в детском саду организована анимационная студия Kids Animation.

Для проведения коррекционных занятий с дошкольниками учителем-логопедом в логопедический кабинет имеется программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало», которое позволит скорректировать дефекты речи, пополнить словарный запас ребенка и закрепить пройденный материал.

Для совершенствования физических навыков, развития мышления, воображения, памяти и внимания спортивный зал оборудован скалодром.

Для развития интеллектуальных способностей ребенка в группах и в кабинете «Монтессори» имеются развивающие игры Вячеслава Воскобовича.

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### *Примерное оснащение групповых помещений*

<b>Группы «Горошинки», «Бусинки», «Птенчики»</b>	
№ п/п	Наименование оборудования
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Телевизор
2	Музыкальный центр Sven
3	Сушильный шкаф
4	Ультрафиолетовая бактерицидная установка ОРБпБ-01 «СИБЭСТ»
<i>Детская мебель</i>	
1	Стол
2	Стул
3	Кровати деревянные
4	Доска маркерная магнитная
5	Мольберт
6	Стеллаж
7	Стенка
8	Набор мебели «Доктор»
9	Набор мебели «Парикмахерская»
10	Театр
11	Кухня игровая
12	Набор мебели «Магазин»
13	Шкаф для детской одежды
14	Скамейка
15	Полка для обуви

16	Диван детский
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стол
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф металлический для моющих средств
5	Шкаф буфет
6	Стол кухонный
7	Шкаф для одежды
<i>Стенды</i>	
1	Стенд «Информация для родителей»
2	Стенд «Изобразительная деятельность»
<b>Игровое оборудование</b>	
<i>Наборы для конструирования</i>	
1	Конструктор «Великан» (пластмассовый)
2	Конструктор «Малютка» (пластмассовый)
3	Конструктор «Курочка ряба» (деревянный)
4	Конструктор «Теремок» (деревянный)
5	Набор строительный «Стена» (пластмассовый)
6	Конструктор мягкий
	Кубики «Томик»
<i>Детские игровые наборы</i>	
1	«Парикмахерская»
2	«Доктор»
3	«Хозяюшка»
4	«Магазин»
5	«Кухонные наборы» (посуда)
6	Набор выпечки
7	Набор хлеба
8	Набор фруктов
9	Набор овощей
10	Набор животных(дикие и домашние)
11	Строительные инструменты
12	Музыкальные инструменты
<i>Дидактические игры</i>	
1	Герои русских сказок
2	Картинки – половинки
3	Запоминай-ка
4	В мире слов
5	Бизиборд «Машинки-помощники»
6	Блоки Дьенеша
7	Мозаика
8	Лабиринт с шарами
9	Напольный бизиборд
10	Шнуровка
11	Собери цепь
12	Собери погремушки
13	Рыбалка «Пчелка»
14	Рыбалка «Пингвины смешные»
15	Волшебный комодик
16	Лото
17	Кубики с персонажами сказок

18	Игра с прищепками «Учим цвета»
19	«Мини-игры» Фигуры
20	«Мини-игры» Семья
21	«Мини-игры» Овощи и фрукты
22	Автобус для зверят (игра-лото)
23	Предметы из сюжетов (игра-лото)
24	Умный светофор (игра-лото)
25	Герои русских сказок (игра-лото)
26	Покормим питомца (4 шкурки, 4 корма)
27	Синий квадрат «Елочка»
28	Радужный торт с фруктами и зефиром
29	Пруд с рыбками
30	Клумба
31	Сочные фрукты
32	Кто что ест?
33	Магнитные истории «В гостях у сказки»
34	Веселые пуговицы
<i>Игрушки</i>	
1	Куклы
2	Пупсы
3	Кроватка
4	Машины
5	Кегли
6	Скользящие фигурки
7	Слон
8	Утюг
9	Чайник
10	Каталка «Тобик»
11	Каталка «Козлик»
12	Каталка «Паровоз»
13	Каталка «Слон»
14	Большая машина
15	Матрешка
16	Юла музыкальная
17	Резиновая белка «Соня»
18	Самолетик
19	Ванночка для кухни
20	Каска
21	Мяч
22	Заяц русачек
23	Резиновый котенок «Тошка»
24	Заводной цыпленок
25	Утята
26	Резиновый жираф
27	Резиновые машины
28	Пирамидки
29	Большой дидактический куб
30	Неваляшка
31	Ботинок
32	Занимательный паровоз
33	Каталка «Собачка»
34	Каталка «Лошадка»

35	Резиновый ослик
36	Резиновый Петя-Петушок
37	Лопатка
<i>Театры</i>	
1	«Маша и медведь» (настольный театр)
2	«Три медведя»(настольный театр)
3	«Колобок» (пальчиковый театр)
4	«Репка» (настольный театр)
5	«Кошкин дом»(настольный театр)
6	«Ширма»
7	«Малышарики»(пальчиковый театр)
8	«Лубяная избушка»(настольный театр)
9	«Маша и медведь»(пальчиковый театр)
<b>Учебно-методические пособия</b>	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1	Методическое пособие «Планета земля»
2	Тематические плакаты
3	Права ребенка
4	Рассказы про детский сад

<b>Группы «Ягодки», «Подсолнушки», «Лучики», «Карамельки»</b>	
№ п/п	Наименование оборудования
Материально-техническое оснащение	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Музыкальный центр Sven
2	Ультрафиолетовая бактерицидная установка ОРБпБ-01 «СИБЭСТ»
3	Сушильный шкаф
4	Телевизор
<i>Детская мебель</i>	
1	Стол
2	Стулья
3	Кровать-тумба двухъярусная
4	Кровать
5	Шкаф для детской одежды
6	Диван
7	Мольберт
8	Доска маркерная магнитная
9	Стеллаж для настольно-печатных игр (учебная зона)
10	Стеллаж для дидактических игр
11	Стеллаж «Библиотека»
12	Набор мебели «Доктор» (1 стул, 1 кровать, стол 1)
13	Набор мебели «Магазин» (2 стеллажа)
14	Набор мебели «Парикмахерская» (1 стул, 1 трюмо)
15	Набор мебели «Дом» (2 шкафа)
16	Кухня игровая
17	Скамейки
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стул
2	Стол
3	Шкаф для пособий
4	Шкаф для одежды

5	Буфет
6	Шкаф металлический для моющих средств
<i>Стенды</i>	
1	Вернисаж
2	Информационный стенд
3	Меню (формата а5)
4	Чем занимаемся (формата а5)
5	Поздравляем (формата а5)
6	Для родителей (формата а5)
7.	Уголок природы
<i>Игровое оборудование</i>	
<i>Наборы для конструирования</i>	
1	Конструктор крупный «Лего»
2	Конструктор «Зоопарк»
3	Конструктор средний модуль
4	Конструктор маленький модуль
5	Набор деревянных кубиков «Томик»
6	Набор деревянный «Городок» (томик)
7	Конструктор пластмассовый (мягкий)
8	Конструктор мягкий модуль
9	Конструктор деревянный большой
10	Кубики «Собери картинку»
<i>Детские игровые наборы</i>	
1	Набор «Доктор»
2	Набор «Супер-маркет»
3	Набор для игры с песком и водой»
4	Набор «Доктор» в сумке
5	Набор «Парикмахер» в сумке
6	Набор «Деревянные фрукты с ножом» (на магнитах)
<i>Дидактические игры</i>	
1	Логические блоки Дьенеша
2	Счетный материал на магнитах «Цыплята»
3	Счетный материал на магнитах «Матрешки»
4	Счетный материал на магнитах «Овощи»
5	Счетный материал на магнитах «Игрушки»
6	Счетный материал на магнитах «Груши»
7	Счетный материал на магнитах «Бабочки»
8	Запоминай-ка «Овощи и фрукты»
9	Развивающая игра «Чей малыш»
10	Развивающая игра «Цвета»
11	Развивающая игра «Семья»
12	Развивающая игра «Шнуровка форма»
13	Развивающая игра «В мире слов 5»
14	Развивающая игра «В мире слов 4»
15	Развивающая игра «В мире слов 8»
16	Развивающая игра «В мире слов 2»
17	Развивающая игра «В мире слов 9»
18	Развивающая игра «Кто больше? Кто меньше?»
19	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»

20	Развивающая игра «Раз, два, три, четыре»
21	Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»
22	Развивающая игра картинки половинки для детей от 3-х лет.
23	Развивающая игра картинки половинки 2 для детей от 3-х лет.
24	Лото для малышей
25	Лото «Найди отличия»
26	Пазлы «Найди пару»
27	Пазлы для малышей «Домашние животные»
28	Пазлы для малышей «Дикие животные»
29	Пазлы для малышей «Лесные животные»
30	Пазлы для малышей «Транспорт»
31	Пазлы для малышей «Репка»
32	Пазлы для малышей «Колобок»
33	Пазлы для малышей «Курочка ряба»
34	Пазлы для малышей «Игрушки»
35	Пазлы для малышей «Дары лета»
36	Мини-игра «Твой дом»
37	Мини-игра «Внимание»
38	Подбери картинку «Предметы окружающего мира»
39	Играем прядки « Ассоциации»
40	Игрушки пополам
41	Мини-игра «Овощи, фрукты»
42	Мини-игра «Карандаши»
43	Мини-игра «Что из чего»
44	Мини- игра «Фигуры»
45	Цветные паровозики
46	Валеология или Здоровый малыш игра-лото
47	«Четвёртый лишний»
48	«В мире слов»
49	Дидактическое пособие «Права ребёнка»
50	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»
51	Демонстрационный материал «Не играй с огнём!»
52	Игра-лото «Цвет и формы»
53	Игра-лото «Времена года»
54	Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»
55	Развивающая игра «Найди четвёртый лишний»
56	Игра-лото «Автобус для зверят»
57	Игра-лото «Предметы из сюжетов»
58	Игра-лото «Мир вокруг нас»
59	Лото «Герои русских сказок 2»
60	Игра-лото «Одинаковое-разное»
61	Игра-занятие «История в картинка – часть 1»
62	Развивающая игра «Предметы и контуры»
63	Игра-лото «Большой, средний, маленький»
64	Игра-лото «Большие и маленькие»
65	Игра «Весёлые фигурки»
66	Развивающая игра «Умное лото»
67	Умное лото «Веселые животные»
68	Логическое лото «Изучаем времена года»
69	Дидактическая игра «Кто что ест?»

70	Дидактическая игра «Радужный торт»
<i>Игрушки</i>	
1	Машина толокар
2	Мотоцикл толокар
3	Утюг
4	Чайник
5	Набор посуды (32 предмета)
6	Кукла большая
7	Кукла средняя
8	Кукла пупс
9	Мозаика «Ириска»
10	Пирамидка пластмассовая круглая
11	Пирамидка деревянная 8 колец
12	Набор животных
13	Набор «Парикмахер»
14	Набор «Больница»
15	Паровозик
16	Каталка «Козлик»
17	Игра «Собери цепочку»
18	Набор «Строитель»
19	Набор «Музыкальных инструментов»
20	Кольцеброс
21	Вкладыши «Овощи»
22	Вкладыши «Игрушки»
23	Вкладыши «Телефон»
24	Вкладыши «Домики»
25	Вкладыши «Машины»
26	Домино деревянное
27	Логическое домино
28	Мягкий модуль «Белка»
29	Касса
30	Лабиринт деревянный
31	Пирамидка деревянная ступеньки
32	Пирамидка круглая
33	Пирамидка квадратная
34	Пирамидка «Ведерко»
35	Машина «Танк»
36	Машина «Трактор»
37	Машина «Самосвал» большой
38	Машина «Джип»
39	Машина «Подъёмный кран»
40	Машина «Самосвал» маленький
41	Набор для игры в магазин резиновый «Овощи»
42	Набор для игры в магазин резиновый «Фрукты»
43	Набор для игры в магазин резиновый «Полдник»
44	Набор для игры в магазин резиновый «Хлеб»
45	Набор для игры в магазин резиновый «Ужин»
46	Магнитный лабиринт «Корова»
47	Набор «Кегли»
48	Посуда «Кофейный набор» (12 предметов)
49	Посуда «Чайный набор» (8 предметов)
50	Посуда «Чайная пара» (4 предмета)

51	Кухонная посуда (5 предметов)
52	Кукла тряпичная
53	Мозаика «Радуга»
54	Мячи
55	Машина «Грузовик»
56	Машина «МЧС»
57	Весы
58	Кукла «Юлька. Весна-4»
59	Игрушка детская Пупс
60	Трактор «Медвежонок»
61	Мотороллер «Детский сад»
62	Лопата средняя, 41 см
63	Грузовик самосвал
64	Самолетик «Детский сад»
65	Игровой дом « Полесье»
66	Набор доктор « Три кота»
67	Занимательный паровоз «Полесье»
68	Самосвал «Бычок»
69	«Ботинок» Развивающая игрушка
70	Набор продуктов с посудой
71	Логический куб
72	«Базик» Самосвал
73	Набор парикмахер
74	«Тёма» Самосвал
75	Игрушка «Каска»
76	Кухонные приборы
77	«Малыш» Самосвал
78	Ванночка для куклы
79	Домашние животные «Весна»
80	Животные леса «Весна»
81	Мяч детский «Ёжик» 22см
82	Мяч детский «Футбол» 16см
83	Заяц «Русачок»
84	Ёжик «Яшка»
85	Пирамидка «Крошка»
86	«Пони» Самосвал
87	Неваляшка
88	Карапуз «Весна»
89	Набор утята
90	Белка «Соня»
91	Котёнок «Тошка»
92	Жираф «Спот»
93	«Животное с инструментами»
94	Игрушка заводная «Цыплёнок»
95	Юла
96	Волчок цветочек
97	Набор животных «Африка»
98	Игра с прищепками
99	Дорожная машина «Малыш»

100	Санки
101	Лопатка (савок)
102	Резиновая игрушка «Ослик»
103	Резиновая игрушка «Петя-Петушок»
104	Мозаика (50 деталей)
105	Мозаика «Веселые пуговицы»
106	Шкурки (свинья, заяц, собака, кот)
107	Корм (жёлуди, клевер, косточки, рыбки)
<i>Театры</i>	
1	«Кошкин дом»
2	«Репка»
3	«Теремок»
4	Вязанный театр
5	Резиновый театр
6	Театр на столе «Лубяная избушка»
7	Настольная игра. Кукольный театр «Заяц и Лиса»
8	Пальчиковый театр «Малышарики»
9	Пальчиковый театр «Маша и медведь»
10	Магнитные истории «В гостях у сказки»
11	Набор персонажей сказки «Волк и семеро козлят»
12	Набор персонажей сказки «Заюшкина избушка»

<b>Группы «Везунчики», «Остров сокровищ», «Волшебники», «Изумрудный город»</b>	
№ п/п	Наименование оборудования
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Телевизор «AKIA»
2	Мультимедийная акустическая система «SVEN»
3	Пылесос «SAMSUNG»
4	Шкаф для сушки вещей
5	Ультрафиолетовая бактерицидная установка ОРБпБ-01 «СИБЭСТ»
<i>Детская мебель</i>	
1	Кровати деревянные
2	Кровать-тумба двухъярусная
3	Стулья
4	Столы жёлтые
5	Стол светлый
6	Диван-апельсин
7	Диван-машинка
8	Комплект спальной мебели (детской)
9	Набор мебели «Доктор» (1 стул, 1 кровать, стол 1)
10	Набор мебели «Парикмахерская» (1 стул, 1 трюмо)
11	Стеллаж для игрушек «Жираф»
12	Стеллаж для игр «Подъёмный кран»
13	Набор мебели «Магазин»
14	Набор мебели (стол+4 круглых стульчика)
15	Кухня игровая
16	Стеллаж-горка «Пальма»
17	Шкаф «Жираф»
18	Стеллаж для дидактических игр «Пальма»
19	Шкаф для детской одежды
20	Лавочки

21	Кроватка для кукол
22	Доска маркерная магнитная
23	Мольберт
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стул
2	Стол письменный
3	Стол
4	Стол угловой
5	Шкаф для методической литературы
6	Шкаф для верхней одежды
7	Шкаф буфет
8	Шкаф металлический для хозяйственных нужд
9	Шкаф металлический для хозяйственных нужд односекционный
<i>Стенды</i>	
1	Информационный стенд для родителей
2	Стенд «Вернисаж»
3	Уголок природы
4	Патриотический стенд «Моя Родина»
<b>Игровое оборудование</b>	
<i>Наборы для конструирования</i>	
1	Конструктор Эра-с
2	Конструктор «Mega Bloks»
3	Конструктор «Лего Полесье»
4	Конструктор «Поеднайко»
5	Конструктор деревянный окрашенный
6	Конструктор деревянный «Томик»
7	Конструктор мягкий маленький
8	Конструктор мягкий большой
9	Динамический конструктор с шестерёнками
10	Конструктор «Липучка»
11	Конструктор
12	Объёмные пластмассовые пазлы
13	Конструктор «Успешная ферма»
14	Конструктор «Городская жизнь»
15	Магнитный конструктор «Mini magical»
16	Конструктор «Семья» (Полесье)
<i>Детские игровые наборы</i>	
1	«Домашние животные»
2	«Дикие животные»
3	Набор парикмахера
4	Набор доктора
5	Набор строительных инструментов
6	Набор «Полдник»
7	Набор «Мир покупок»
8	Набор «Автогородок»
9	ДКН «Столовый»
10	ДКН «Чайный»
11	Кухонный набор
12	Набор кегли
13	Набор доктора «Три кота»
14	Набор пожарника
15	Набор «Парикмахер» (сумочка)

16	Набор продуктов с посудой
17	Набор «Дорожные знаки»
18	Животные леса (Весна)
19	Домашние животные (Весна)
20	Животные Арктики и Антарктики (Весна)
21	Набор «Кухонная утварь»
22	Набор «Насекомые»
23	Игровой набор «Аэропорт»
24	Игровой набор «Военная техника»
25	Набор «Птицеферма»
26	Яблоня «Времена года»
27	Набор деревянных музыкальных инструментов
28	Игровой набор «Парикмахер»
29	Посуда для кукол «Чайный набор»
30	Набор продуктов в ящике
31	Магнитная история «Времена года»
<i>Дидактические игры</i>	
1	«Логическое домино»
2	«Мозаика из квадратиков»
3	«Деревянное домино»
4	Пластмассовое домино
5	Макси пазлы для самых маленьких
6	Лото для малышей
7	Лото «Найди отличия»
8	Развивающая игра «Цвета»
9	Развивающая игра «Фигуры и формы»
10	Развивающая игра «Ассоциации»
11	Развивающая игра «Чей малыш?»
12	Развивающая игра «Запоминайка»
13	«На шнуровке форма»
14	«Маленький и большой»
15	«Один и много»
16	«Во саду ли, в огороде»
17	«Кто больше? Кто меньше?»
18	«Первые слова»
19	«Раз, два, три, четыре...»
20	«Картинки-половинки»
21	«Расскажи, кто что делает»
22	Деревянные цветные геометрические фигуры
23	Деревянные вкладыши
24	Лабиринт магнитный «Лев»
25	Мозаика «Гигант»
26	Мозаика
27	Домино «Дорожные знаки»
28	Лото «Забавы в картинках» Загадочные животные
29	Лото «Забавы в картинках» Где я это видел
30	Лото «Забавы в картинках» Знаю все профессии
31	Мини-игры Ассоциации ООО «Дрофа-медиа»
32	Мозаика «Десятое королевство»
33	Мозаика «Десятое королевство» комбинированная
34	«Крестики – нолики»
35	«Шашки» и доска

36	Домино «Лесные зверята»
37	Домино «Изучаем формы и цвета»
38	Игра «Потешкино»
39	Игра «Сортируем мусор»
40	Сумка – игралка «Овощи, фрукты, ягоды»
41	Игра «Собери по образцу» (учим цвета)
42	Лото «Найди героя сказки»
43	Тактильное лото
44	Игра на поиск «Найди и покажи»
45	Игра –занятие «История в картинках» ч. 2
46	Игра-лото «Семья»
47	Игра-лото «Из чего мы сделаны?»
48	Игра-лото «Времена года»
49	Игра-лото «Будь активным и здоровым»
50	Игра-лото «Читаем истории в картинках»
51	Игра-лото «Кто и что? Живое - неживое»
52	Игра-лото «Подходит – не подходит»
53	Игра-лото «Что где находится?»
54	Игра-лото «Хорошо или плохо»
55	Игра-лото «Знаю все профессии»
56	Игра-лото «Угадай сказку»
57	Игра-лото «Направо – налево»
58	Игра-лото «Где растёт огурчик»
59	Игра-лото «Найди четвёртый лишний»
60	Игра-лото «Собираем – различаем»
61	Игра-лото «Одинаковое – разное»
62	Игра-лото «Где живёт вода»
63	Игра-лото «Внимание! Дорога!»
64	Игра-лото «Мир вокруг нас»
65	Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»
66	Игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?»
67	Игра-лото «Валеология или здоровый малыш»
68	Игра - занятие «Логические цепочки»
69	Развивающая игра «Найди различие»
70	Развивающая игра «Ветки и детки»
71	«Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»
72	«Чего не хватает?»
73	Мини-игры «Спецтранспорт»
74	Мини-игры «Карандаши»
75	Мозаика 150 фишек
76	Логическая игра «Профессии»
77	Развивающий набор «Найди по тени»
78	Умное лото «Изучаем профессии»
79	Детское лото «Что вокруг?»
<i>Игрушки</i>	
1	Мотоцикл мягкий
2	Кукла Маргарита Весна 7
3	Кукла Эля Весна 3
4	Кукла большая
5	Кукла в жёлтой шубке
6	Кукла в розовом платье
7	Кукла в красном платье

8	Пупс
9	Пупсик Антошка
10	Коляска закрытая
11	Продуктовая корзинка
12	Продуктовая коляска
13	Весы
14	Экскаватор
15	Грузовик большой
16	Грузовик маленький
17	Танк большой
18	Танк маленький
19	Джип
20	Паровозик
21	Чайник
22	Телефон с батарейками
23	Бубен
24	Медные тарелки
25	Треугольник
26	Погремушка
27	Пирамидка цветная пластмассовая
28	Санки для кукол
29	Пупс с бутылочкой
30	Кукла Юлька Весна
31	Пожарная машина МЧС России
32	Трактор медвежонок
33	Самолётик «Форма»
34	Мотороллер «Форма»
35	Гладильная доска с утюгом
36	Детская красная каска (полесье)
37	Ванночка для кукол малая
38	Миксер
39	Микроволновка
40	Трактор с грейдером (Нордпласт)
41	Самосвал «Тёма»
42	Самосвал «Малыш»
43	Самосвал «Бычок» (Нордпласт)
44	Самосвал «Базик» (Полесье)
45	Экскаватор «Муравей»
46	Дорожная машина «ВС РФ»
47	Матрёшка Семёновская
48	Игрушка – волчок «Цветочек»
49	Карапуз Весна 8
50	Карапуз Весна 13
51	Бинокль «Отряд Альфа»
52	Лопатка «Песочница»
53	Кран космический
54	Дом с мебелью
<i>Театры</i>	
1	Варежковский театр «Репка»
2	Пальчиковый театр «Колобок»
3	Деревянный театр
4	Ширма

5	Пальчиковый театр «Три кота»
6	Театр на столе «Лубяная избушка»
7	Набор персонажей сказки «Гуси – лебеди»
8	Набор персонажей сказки «Три поросёнка»
9	Набор персонажей сказки «Заюшкина избушка»
10	Набор персонажей сказки «Волк и семеро козлят»
<i>Спортивный инвентарь</i>	
1	Скакалки
2	Мяч детский футбольный красный
3	Мяч детский футбольный жёлтый
4	Мяч детский синий «Ёжик»
5	Коврик массажный
6	Набор «Ладочки»
7	Набор «Следы»
8	Мяч резиновый колючий
9	Массажная дорожка
10	Конусы
11	Мяч резиновый
<b>Учебно-методические пособия</b>	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1	Дидактический материал «Перелётные птицы»
2	Дидактический материал «Домашние птицы»
3	Дидактический материал «Птицы»
4	Дидактический материал «Дикие животные»
5	Дидактический материал «Домашние животные»
6	Дидактический материал «Деревья и листья»
7	Дидактический материал «Садовые ягоды»
8	Дидактический материал «Осень»
9	Дидактический материал «Зима»
10	Дидактический материал «Весна»
11	Дидактический материал «Лето»
12	Дидактический материал «Обувь»
13	Дидактический материал «Посуда»
14	Дидактический материал «Игрушки»
15	Дидактический материал «Мебель»
16	Дидактический материал «Бытовая техника»
17	Дидактический материал «Виды транспорта»
18	Дидактический материал «Дорожная безопасность»
19	Дидактический материал «Пожарная безопасность»
20	Дидактический материал «Овощи»
21	Дидактический материал «Фрукты»
22	Демонстрационный материал «Как растёт живое»
23	Демонстрационный материал «Не играй с огнём!»
24	Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»
25	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»
26	Демонстрационный материал «Этикет для малышей»
27	Демонстрационный материал «Детям о космосе»
28	Демонстрационный материал «Российская геральдика и гос. праздники»
29	Игровой демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» №1
30	Игровой демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» №2
31	Игровой демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» №3
32	Игровой демонстрационный материал «Что перепутал художник?»

33	Игровой демонстрационный материал «Расскажи про свой город»
34	Игровой демонстрационный материал по экологии «Береги живое»
35	Дидактическое пособие «Права ребёнка»
36	Четыре сезона «Зима»
37	Четыре сезона «Весна»
38	Четыре сезона «Лето»
39	Четыре сезона «Осень»
40	Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»
41	Задания для подготовки к школе «Назови одним словом»
<i>Учебно-игровые пособия</i>	
1	Цветные счётные палочки
2	Касса цифр и счётных материалов
3	Счётный материал на магнитах «Бабочки-2»
4	Счётный материал на магнитах «Овощи»
5	Счётный материал на магнитах «Груши»
6	Счётный материал на магнитах «Матрёшки»
7	Счётный материал на магнитах «Игрушки»
8	Счётный материал на магнитах «Цыплята»
9	Учебно-игровой комплект на магнитах «В городе чисел»
10	Раздаточный материал «В городе чисел»
11	Комплект карточек «Магнитная математика»
12	Таблица с подвижным элементом «Лесенка для счёта»
13	Блоки Дьенеша
14	Часы песочные 1 минута
15	Часы песочные 3 минуты
16	Круги Луллия, 7 методических папок

<b>Группы «Королевский замок», «Веселая компания», «Звездная команда»</b>	
№ п/п	Наименование оборудования
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Музыкальный центр
2	Пылесос
3	Телевизор
4	Ультрафиолетовая бактерицидная установка ОРБпБ-01 «СИБЭСТ»
5	Сушильный шкаф
<i>Детская мебель</i>	
1	Стол
2	Стулья
3	Доска маркерная магнитная
4	Мольберт
5	Лавочки
6	Кровати деревянные
7	Кровать-тумба двухъярусная
8	Шкаф для детской одежды
9	Стеллаж для дидактического оборудования «Корона»
10	Стеллаж для игрушек «Карета»
11	Диван
12	Кухня игровая
13	Стеллаж «Замок»
14	Стеллаж «Магазин»

15	Набор мебели «Дом»
16	Шкаф для уголка ряженья
17	Комплект спальной мебели (детской)
18	Набор мебели «Парикмахерская»
19	Набор мебели «Больница»
20	Кроватка для больницы
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Стол большой
2	Стол средний
3	Стул большой
4	Шкаф буфет
5	Шкаф для одежды
6	Шкаф для методических пособий
7	Шкаф для методических пособий и игрушек «Королевский замок»
8	Шкаф металлический для моющих средств
<i>Стенды</i>	
1	Вернисаж
2	Уголок для родителей
3	Уголок природы
4	Уголок дежурства
5	Уголок патриотический
<b>Игровое оборудование</b>	
<i>Наборы для конструирования</i>	
1	Крупный мягкий конструктор
2	Конструктор с механизмами «Юниор»-62 детали
3	Крупные пластмассовые кубики
4	Конструктор «Зоопарк»
5	Конструктор «Транспорт»
6	Конструктор пластмассовый мелкий
7	Крупный деревянный конструктор
8	Конструктор «Томик»-43 детали
9	Конструктор «Томик. Город»-56 деталей
10	Конструктор-макет Ферма»
11	Конструктор-макет «Город»
12	Конструктор магнитный – 158деталей
13	Аэропорт
14	Армейская база
15	Магнитная игра «Яблоня. Времена года»
<i>Детские игровые наборы</i>	
1	Игровой набор «Доктор» (с тележкой)
2	Парикмахерская (чемоданчик)
3	Парикмахерская (сундучок)
4	Больница (чемоданчик)
5	Набор продуктов «Полдник»
6	Кухонный набор - 38предметов
7	Набор посуды
8	Набор «Гладильная доска+утюг»
9	Игровой набор «Доктор Кот» - 15 предметов
10	Кухонные приборы – 7 предметов

11	Набор фрукты на липучке
12	Парикмахерская в сумке – 16 предметов
13	Набор «Животные Арктики и Антарктики»
14	Набор «Животные леса»
15	Набор «Домашние животные»
16	Набор «Насекомые»
17	Набор «Домашние птицы»
<i>Дидактические игры</i>	
1	Лото «Найди по контуру»
2	Лото «Фигуры и формы»
3	«Профессии»
4	«Запоминайка. Машины»
5	«Запоминайка. Игрушки»
6	«Запоминайка. Малыши»
7	«Запоминайка. В зоопарке»
8	«Ассоциации. Найди пару»
9	«Форма» (на шнурочке)
10	«Времена года»
11	«Кто больше? Кто меньше?»
12	«Найди похожую фигуру»
13	«Раз, два, три, четыре...»
14	«Во саду ли, в огороде»
15	«Логические квадраты»
16	«Любимые сказки»
17	«Зуб Неболейка»
18	«Аскорбинка и её друзья. Витамины и их свойства»1
19	Аскорбинка и её друзья. Витамины и их свойства»2
20	«Государственные символы России»
21	«Государственные праздники России»
22	«В мире слов 1. Предлоги»
23	«В мире слов 4. Первые предложения»
24	«В мире слов 6. Расскажи, кто что делает»
25	Тактильное лото «Найди на ощупь»
26	«Собери по образцу»
27	«Сказочное путешествие»
28	«Матрёшка»
29	«Потешкино»
30	Мини – игра «Карандаши»
32	Мини – игра Спецтранспорт»
33	«Знаю все профессии»
34	«Времена года»
35	«Читаем истории в картинках»
36	«Истории в картинках»
37	«Найди отличия»
38	Лото «Из чего мы сделаны?»
39	«Кто и что» Живое - неживое
40	«Подходит – не подходит»

41	«Чего не хватает?»
42	«Одинаковое – разное»
43	Четыре сезона «Весна»
44	Четыре сезона «Осень»
45	Четыре сезона «Лето»
46	Четыре сезона «Зима»
47	«Собираем. Различаем»
48	«Найди четвертый лишний»
49	«Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице
50	«Этикет для малышей»
51	«Где живет вода?»
52	«Что перепутал художник?»
53	«Как растет живое?»
54	«Что где находится?»
55	«Как избежать неприятностей?» Дома
56	«Как избежать неприятностей?» На воде и на природе.
57	«Воздух, земля, вода»
58	«Хорошо или плохо»
59	«Мир вокруг нас»
60	«Угадай сказку»
61	«Детям о космосе»
62	«Логические цепочки»
63	«Российская геральдика и государственные праздники»
64	«Береги живе»
64	«Направо – налево»
65	«Внимание! Дорога!»
66	«Назови одним словом»
67	«Семья»
68	«Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»
69	«Где растет огурчик?»
70	«Расскажи про свой город»
71	«Сельскохозяйственные культуры»
72	«В саду, на поле, в огороде»
73	«Комнатные растения и уход за ними»
74	«Права ребенка»
75	«Расскажи про детский сад»
76	«Валеология или здоровый малыш»
77	«Гнездо, улей, нора» «Кто где живет?»
78	«Не играй с огнем»
79	«Ветки и детки»
<i>Игрушки</i>	
1	Кукла большая
2	Кукла средняя - девочка

3	Кукла средняя – мальчик
4	Пупсы
5	Машина МЧС
6	Джип
7	Бронетранспортёр
8	«Хлеб»
9	«Вода»
10	Поезд с двумя вагончиками
11	Грузовик большой
12	Грузовик средний
13	Грузовик маленький
14	Домино «Томик»
15	Кубики деревянные с картинками из стихов А. Барто
16	Кубики деревянные с картинками из сказки «Конёк-горбунок»
17	Вкладыши «Телефоны»
18	Вкладыши «Машинки»
19	Вкладыши «Найди свой дом»
20	Деревянная игрушка-сортер с геометрическими фигурами
21	Настольная игра «Баскетбол»
22	Весы
23	Мозаика с большой доской
24	Настенное панно-мозаика со сменными картинками
25	Касса «Мир закупок»
26	Корзина для игры в магазин
27	Тележка продуктовая
28	Муляжи овощей
29	Муляжи фруктов
30	Муляжи хлебо-булочных изделий
31	Муляжи продуктов питания
32	Мозаика 140 фишек
33	Чайник пластмассовый
34	Мозаика круглая
35	Коляска
36	Пирамидка из стаканчиков
37	Кукла Юлька
38	Мозаика комбинированная 270 фишек
39	Автомобиль самосвал «Максик»
40	Мозаика «Десятое королевство» 150 фишек
41	Маленький самолёт с пилотом
42	Экскаватор «Медвежонок»
43	Грузовик самосвал
44	Маленький мотороллер
45	Санки для кукол
46	Ванна для кукол малая
47	Настольная игра «Где я это видел?»

48	Настольная игра – лото «Загадочные животные»
49	Настольная игра «Знаю все профессии»
50	Развивающая игра «Подбери картинку»
51	Настольная мини-игра «Твой дом»
52	Настольная мини-игра «Внимание»
53	Шашки
54	Микроволновая печь для кукол
55	Кухонный миксер
56	Игра «Крестики – нолики»
57	Детская каска
58	Мяч детский «Ёжик» 22см
59	Мяч футбольный
60	Трактор с грейдером
61	Автомобиль-самосвал «Базик»
62	Самосвал Малыш»
63	Автомобиль самосвал «Тёма»
64	Самосвал «Бычок»
65	Экскаватор «Муравей»
66	Пожарная машина «Малыш»
67	Дорожная машина «Малыш»
68	Волчок маленький
69	Песочные часы 1 минута
70	Песочные часы 3 минуты
71	Пупс, девочка
72	Пупс, мальчик
73	Бинокль
74	Настольная игра «Сортируем мусор»
75	Настольная игра «Найди и покажи»
76	Сумка – игралка «Овощи, фрукты и ягоды»
77	Домино «Цвет»
78	Домино «Лесные зверята»
79	Набор фруктов на магнитах
80	Мозаика 140 фишек
81	Совочек
82	Подъёмный кран классический
83	Пожарная машина МЧС
84	Санки
85	Кукольный домик
86	Набор посуды
87	Мяч
<i>Театры</i>	
1	Домашний кукольный мир «Теремок»
2	Вязанный пальчиковый театр
3	Ширма
4	Серия деревянных игрушек «Томик». «Колобок»
5	Серия деревянных игрушек «Томик». «Курочка Ряба»
6	Серия деревянных игрушек «Томик». «Маша и медведь»

7	Серия деревянных игрушек «Томик». «Теремок»
8	Пальчиковый театр «Три кота» - 5 игрушек
9	Театр на столе «Лубяная избушка»
10	Набор персонажей сказки «Волк и семеро козлят»
11	Набор персонажей сказки Гуси – лебеди»
12	Набор персонажей сказки «Три поросёнка»
13	Набор персонажей сказки «Заюшкина избушка»
<i>Спортивный инвентарь</i>	
1	Дорожка жёлтая массажная
2	Массажёр для ног квадратный
3	Мячики массажные
4	Массажёр для ног (ступня)
5	Массажёр для рук (ладонь)
<b>Учебно-методические пособия</b>	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1	С. Вохринцева «Зима»
2	С. Вохринцева «Весна»
3	С. Вохринцева «Осень»
4	С. Вохринцева «Лето»
5	С. Вохринцева «Домашние животные»
6	С. Вохринцева «Дикие животные»
7	С. Вохринцева «Домашние птицы»
8	С. Вохринцева «Игрушки»
9	С. Вохринцева «Посуда»
10	С. Вохринцева «Обувь»
11	С. Вохринцева «Армия России»
12	С. Вохринцева «Бытовая техника»
13	С. Вохринцева «Перелётные птицы»
14	С. Вохринцева «Мебель»
15	С. Вохринцева «Садовые ягоды»
16	С. Вохринцева «Деревья и листья»
17	С. Вохринцева «Фрукты»
18	С. Вохринцева «Овощи»
19	С. Вохринцева «Птицы»
20	С. Вохринцева «Виды транспорта»
21	С. Вохринцева «Дорожная безопасность»
22	С. Вохринцева «Пожарная безопасность»
<i>Учебно-игровые пособия</i>	
1	Геоконт
2	Игровой комплект «Коврограф. Ларчик»
3	Трафарет «Чудо-крестики»
4	«Нетающие льдинки»
5	«Геовизор»
6	«Двухцветный квадрат»
7	Набор «Учись считать»
8	Цветные счётные палочки Кюизенера
9	Счётные палочки

10	Логические блоки Дьенеша
11	Учебно-игровой комплекс на магнитах «В городе чисел»
12	Раздаточный материал (приложение к учебно-игровому комплексу на магнитах «В городе чисел»)
13	Учебно-наглядное пособие «Магнитная математика»
14	Счётный материал на магнитах
15	Математические ступеньки (цыплёнок)

<b>Группа «Умничка»</b>	
№ п/п	Наименование оборудования
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<i>Техническое оснащение</i>	
1	Музыкальный центр Sven
2	Сушильный шкаф
3	Вытяжка
4	Водонагреватель
5	Ультрафиолетовая бактерицидная установка ОРБпБ-01 «СИБЭСТ»
6	Пылесос
<i>Детская мебель</i>	
1	Столы
2	Стулья
3	Диваны
4	Стеллаж для дидактического материала (учебная зона)
5	Доска магнитная
6	Мольберт
7	Стеллаж «Вертолет»
8	Игровой модуль «ИЗО»
9	Набор мебели «Доктор» (1 стул, 1 кровать, стол 1)
10	Набор мебели «Магазин» (2 стеллажа)
11	Набор мебели «Парикмахерская» (1 стул, 1 трюмо)
12	Набор мебели «Дом» (2 шкафа)
13	Шкаф для детской одежды
14	Лавочки -
15	Кровати
16	Каталка для спортивного инвентаря
<i>Мебель для сотрудников</i>	
1	Шкаф для одежды
2	Шкаф для методической литературы
3	Вешалка металлическая
4	Стол письменный
5	Стол для родителей
6	Стул
7	Стол для кулера
8	Шкаф для посуды
9	Стол металлический для посуды
10	Полка металлическая для посуды
11	Шкаф металлический для моющих средств
<i>Стенды</i>	
1	Информационный стенд для родителей
2	Стенд «Вернисаж»
3	Стенд «Уголок природы»

4	Стенд «Патриотическое воспитание»
<b>Игровое оборудование</b>	
<i>Наборы для конструирования</i>	
1	Конструктор деревянный
2	Конструктор мягкий
3	Конструктор «Лего» крупный
4	Конструктор «Лего» средний
5	Конструктор «Юниор»
6	Конструктор «Зоопарк»
7	Строительный набор (томик)
8	Конструктор тематический «Городок
9	Конструктор «Гайки и винтики»
10	Конструктор «Малыш Гео»
11	Конструктор «Транспорт»
12	Конструктор «Городская жизнь»
13	Конструктор «Успешная ферма»
<i>2.2. Детские игровые наборы</i>	
1	Поликлиника с рентгеном
2	Набор «Больница
3	Тележка медицинская
4	Игровой макет «Госпиталь»
5	Игровой набор «Парикмахерская»
6	Набор для уборки с тележкой
7	Набор посуды «Столовый»
8	Набор посуды металлический
9	Набор посуды «Чайный»
10	Кухонный набор
11	Детский кухонный набор (формочки, толкушка, скалка, молоток, доска)
12	Развивающий набор «Абакус»
13	Набор фигурок «Животные леса»
14	Набор фигурок «Домашние животные»
15	Набор выпечки
16	Набор хлеба
17	Набор продуктов
18	Набор фруктов
19	Набор овощей
20	Набор пожарного
21	Набор «Кегли»
22	Набор песочный
23	Набор «Хоккейный»
24	Набор «Кольцеброс»
25	Набор песочный
<i>Дидактические игры</i>	
1	Мозаика «Ириски»
2	Мозаика «Классик»
3	Мозаика круглая
4	Мозаика «Ловкие пальчики»
5	Кубики «Животные»
6	Кубики «Транспорт»
7	Кубики «Герои русских былин»
8	Кубики «Стихи Агнии Барто»
9	Кубики «Сказки Пушкина»

10	Кубики «Животный мир земли»
11	Кубики «Азбука»
12	Домино «Животные»
13	Домино «Геометрические фигуры»
14	Домино «Фрукты»
15	Домино «Транспорт»
16	Домино «Счет»
17	Логическое домино «Растения»
18	Логическое домино «Форма»
19	Логическое домино «Животные»
20	Логическое домино «Предметы»
21	Логическое домино «Ассоциации»
22	Мини игра «Спецтранспорт»
23	«Любимые сказки»
24	«Запоминай-ка» - 4
25	«Профессии»
26	«Логические квадраты»
27	«Четвертый лишний»
28	«Времена года»
29	«Государственные символы России»
30	«Аскорбинка и ее друзья»
31	«Зуб. Неболейка.»
32	«Уроки этикета»
33	«Государственные праздники России»
34	«В детском саду» (рассказы по картинкам)
35	«В деревне» (рассказы по картинкам)
36	«В городе» (рассказы по картинкам)
37	«Животные» (рассказы по картинкам)
38	«Растения» (рассказы по картинкам)
39	«На прогулке» (рассказы по картинкам)
40	Развивающая игра «В мире слов»
41	Мозаика 30 деталей
42	Мозаика 80 деталей
43	Домино «Дорожные знаки»
44	Мини-игра «Ассоциации»
45	Игра-лото «Загадочные животные»
46	Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел?»
47	Развивающая игра «Знаю все профессии»
<i>Игрушки</i>	
1	Кукла
2	Пупс
3	Коляска для кукол
4	Доска гладильная
5	Игрушка «утюг»
6	Чайник
7	Машина-кран
8	Машина «Скорая помощь»
9	Машина «Вода»
10	Машина «МЧС»
11	Машина-экскаватор
12	Машина-бульдозер
13	Машина пожарная

14	Машина-самосвал
15	Машина грузовая
16	Машина «Вездеход»
17	Игрушка «Корзинка детская»
18	Тележка для супермаркета
19	Кассовый аппарат
20	Телефон
21	Кукла Юлька
22	Пупс
23	Трактор «Медвежонок»
24	Самолетик
25	Мотороллер
26	Санки для кукол
<i>Театры</i>	
1	Домашний кукольный театр «Теремок»
2	Пальчиковый театр
3	Настольный театр (томик) «Теремок»
4	Настольный театр (томик) «Маша и медведь»
5	Настольный театр (томик) «Курочка ряба»
6	Настольный театр (томик) «Колобок»
<b>Учебно-методические пособия</b>	
<i>Методические пособия</i>	
1	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
2	Цветные счетные палочки Кюизенера
3	Учебно-игровой комплекс на магнитах «В городе чисел» + раздаточный материал
4	Тренажер для развития пространственных представлений
5	Набор счетного материала «Учись считать» деревянный
6	Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные)
7	Математический набор на магнитах Т.В. Тарунтаевой
8	Математические планшеты
9	Счетный материал «Матрешки» (магнитный)
10	Счетный материал "Груши" (магнитный)
11	Счетный материал "Бабочки" (магнитный),
12	Счетный материал "Игрушки" (магнитный)
13	Счетный материал "Цыплята" (магнитный),
14	Счетный материал "Овощи" (магнитный)
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	
1	Картотека мультфильмов
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1	Плакат «Лесенка» с цыпленком на магнитах
2	«Времена года. Зима»
3	«Времена года. Весна»
4	«Времена года. Лето»
5	«Времена года. Осень»
6	«Наш дом. Посуда»
7	«Наш дом. Обувь»
8	«Наш дом. Игрушки»
9	«Окружающий мир. Фрукты»
10	«Окружающий мир. Перелетные птицы»
11	«Окружающий мир. Садовые ягоды»
12	«Виды птиц. Домашние птицы»

13	«Виды птиц. Птицы»
14	«Познавательное развитие. Деревья и листья»
15	«Познавательное развитие. Бытовая техника»
16	«Животные. Домашние животные»
17	«Животный мир. Животные Африки»
18	«Животные. Дикие животные»
19	«Урожай. Овощи»
20	«Безопасность. Пожарная безопасность»
21	«Чрезвычайные ситуации» (рассказы по картинкам)
22	Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов.
23	Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.
24	Наглядно-дидактический комплект для детей 5-6 лет. Конструирование из строительных материалов.
25	Наглядно-дидактический комплект для детей 6-7 лет. Конструирование из строительных материалов.
26	Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
27	Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.

*Спортивный инвентарь*

1	Мяч
2	Массажный мяч
3	Массажная дорожка
4	Массажный коврик
5	Массажные ладошки
6	Массажные следочки

**Физкультурный зал**

п/п №	Наименование оборудования
–	Мячи резиновые d=150mm
–	Мячи резиновые d=125mm
–	Мячи резиновые d=100mm
–	Гимнастический комплекс «Улыбка»
–	Щит для метания в цель
–	Игра "Кольцеброс"
–	Игра "Кегли 6+2"
–	Игра "Городки"
–	Дорожка массажная L 150 см
–	Кольцо
–	Мешочки для метания
–	Скакалки
–	Разметчики для спортивных игр
–	Конусы с заглушкой и отверстиями
–	Гантели (пластмас.) 0,5кг
–	Ходули на веревочках
–	Мячи массажные
–	Массажные ролики
–	Массажные кольца
–	Тактильная дорожка "Водяная лилия"

–	Балансировочные облачка
–	Следочки - ладошки
–	Обручи плоские
–	Кирпичики пластмассовые
–	Флажки
–	Погремушки
–	Мешки для прыжков
–	Лыжи детские мягкие
–	Спортивный комплекс – 1
–	Дорожка для подлезания «Радуга»
–	Доска с ребристой поверхностью
–	Доска гладкая с зацепами
–	Диски
–	Мячи фитбол д-60 см
–	Мячи фитбол д-45 см
–	Лесенка-балансир
–	Хоккейные наборы (клюшка, шайба)
–	Канат
–	Кочки массажные
–	Обручи 80 см
–	Обручи 60 см
–	Палки гимнастические 71 см
–	Палки гимнастические 1,5 м
–	Маты гимнастические
–	Стенка гимнастическая
–	Батут с держателем - 1
–	Скамьи гимнастические
–	Стойка для прыжков
–	Бревно для гимнастики
–	Бревно круглое
–	Беговая дорожка детская
–	Дорожка препятствий
–	Гребной тренажер
–	Тренажер «Бегущий по волнам»
–	Тренажер
–	Мини степпер
–	Кольцеброс «Слонята»
–	Эстафета

<b>Музыкальный зал</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1	Микрофон
2	Акустическая система
3	Проектор
4	Экран
5	Светящийся шар со световой пушкой
6	Доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная
7	Музыкальный центр
8	Пианино

9	Свистульки
10	Бубны
11	Барабаны
12	Ложки полубаские
13	Трещотки веерные
14	Набор "Музыкальная шкатулка"
15	Кукла-игрушка:
16	«Медведь би-ба-бо»
17	«Петух би-ба-бо»
18	«Снегурочка би-ба-бо»
19	«Волк» (мягконабивная)
20	«Мышка» (мягконабивная)
21	«Кошка» (мягконабивная)
22	«Дед» (мягконабивная)
23	«Дед Мороз» (мягконабивная)
24	«Колобок» (мягконабивная)
25	«Курица» (мягконабивная)
26	«Незнайка» (мягконабивная),
27	«Баба» (мягконабивная) –
28	«Внучка» (мягконабивная)
29	«Собака» (мягконабивная)
30	«Лиса» (мягконабивная)
31	Металлофоны
32	Набор «Маракасы деревянные»
33	Дудки малая
34	Наборы шумовых музыкальных инструментов
35	Костюмы взрослые

<b>Логопедический кабинет</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1	Доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная
2	Стол, стулья
3	Пособие «Логические блоки Дьенеша»
4	Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
5	Пособие «Световид Уникуб»
6	Пособие «Световид кубики для всех»
7	Пособие «Световид Сложи узор»
8	Комплект «Мозаика «Танграм»
9	Доска – флипчарт магнитно-маркерная передвижная
10	Интерактивная доска со встроенным проектором
11	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом управления
12	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки
13	Интерактивный
14	Проектор «Меркурий
15	Колесо спецэффектов твёрдое
16	Кресло-пуф
17	«Психодиагностический
18	Матрешка 6-ти кукольная – 1
19	Психодиагностический
20	Кубики геометрические "Лес"
21	Кубики геометрические "Океан"

22	Кубики геометрические "Дуга, сектор"
23	Кубики прозрачные "Кристалл Радуга"

<b>Центр развития</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1	Доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная
2	Столы, стулья
3	Пособие «Логические блоки Дьенеша»
4	Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
5	Пособие «Световид Уникуб»
6	Пособие «Световид кубики для всех»
7	Пособие «Световид Сложи узор»
8	Комплект «Мозаика «Танграм»
9	Доска – флипчарт магнитно-маркерная передвижная
10	Интерактивная доска со встроенным проектором
11	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом управления
12	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки
13	Проектор «Меркурий
14	Колесо спецэффектов твёрдое
15	Кресло-пуф
16	«Психодиагностический
17	Матрешка 6-ти кукольная – 1
18	Психодиагностический
19	Кубики геометрические "Лес"
20	Кубики геометрические "Океан"
21	Кубики геометрические "Дуга, сектор"
22	Кубики прозрачные "Кристалл Радуга"
23	Кубики прозрачные с цв. диагональю
24	Пособие «Пикаско 1»
25	Пособие «Пикаско 2»
26	Пособие «Пикаско 3»
27	Набор фигурок «Животные Африки»
28	Набор фигурок «Домашние животные»
29	Набор фигурок «Домашние животные с детенышами»
30	Набор "Создай животное"
31	Тактильный набор "Геометрические формы"
32	Тактильный

33	Мозаика «Ловкие пальчики»
34	Конструктор "Эмоции"
35	Диски счетные двухцветные
36	Барабан "Шум океана"
37	Счеты на стержнях
38	Мозаика "Цвет, форма, счет"
39	Бусы "Геометрические фигуры"
40	Лото "5 Чувств"
41	Пособие «Математические яйца»
42	Матрешка (7 в 1) сказка Колобок
43	Матрешка (6 в 1) сказка Репка
44	Башмак шнуровка (на подставке)
45	Линии (шнуровка)
46	Яблоко-шнуровка
47	Груша расписная шнуровка
48	Пирамидка "Кольцевая Н"
49	Матрешка 6-ти кукольная
50	Бусы "Шарики"
51	Конструктор «Транспорт»
52	Конструктор «Малыш-Гео»
54	Магнитный лабиринт "Птички" – 1

<b>Кабинет робототехники и научная студия</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1.	<b>Экспериментирование:</b> Цифровая лаборатория «Наураша»
2	Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Магнетизм»
3	Лабораторный набор «Жизнь растений»
4	Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Воздух»
5	Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Вода»
6	Детский микроскоп с набором микропрепаратов
7	Глобус физический с физической картой
8	Компас

9	Набор для экспериментальной деятельности «Профессор Эйн - Наука о Море»
10	Пособие «Обсерватория для насекомых»
11	Набор «Солнечная система», солнце и 9 планет
12	Лабораторные контейнеры с крышкой
13	Набор «Шестиколор»
14	Набор емкостей
15	Защитные очки
16	Набор «Юный энтомолог»
17	Набор
18	Комплект пробирок на крутящейся подставке
19	Мерный стаканчик
20	Комплект «Чашка Петри» 3-х секционная
21	Лоток с 12 ячейками с крышкой
22	Портативная лупа
23	Карманная лупа
24	Мерный стаканчик с крышкой
25	Пипетка
26	Комплект весов и гирь «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
27	Стаканчик - увеличитель с крышкой
28	Набор мерных стаканчиков
29	Воронка
30	Переносной стаканчик-увеличитель
31	<b>Робототехника:</b> Интерактивная доска со встроенным проектором
32	Стол, стулья
33	Книга для учителя на CD
34	Комплект заданий к набору «Простые механизмы»
35	Контейнеры – 3,
36	Конструктор роботов 9 в 1 KICKYJunior
37	Конструктор роботов 3 в 1 KICKYBasic
38	Конструктор роботов 16 в 1 KICKYSenior

39	Роботизированный конструктор - FUNBOT 3 EXCITING
40	Роботизированный конструктор - FUNBOT 2 SENSING
41	Роботизированный конструктор - FUNBOT 1 STORY
42	Ресурсный набор для конструктора по робототехнике
43	Конструктор перворобот LEGOWeDo – 6,
44	Комплект заданий (первые механизмы)
45	Набор «Простые механизмы»
46	Конструктор «Первые механизмы»
47	Конструктор «Первые конструкции»

<b>ИЗО-студия</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1.	Интерактивная доска со встроенным проектором
2	Мольберты
3	Стол
4	Стулья
5	Настенная магнитно-маркерная доска
<b>Центр Монтессори</b>	
п/п №	Наименование оборудования
1.	Большой скат для мяча
2	Бум для хождения
3	Нанизывание крупных колец на штырь
4	Кубики на вертикальном штырьке
5	Диски на вертикальном штырьке
6	Диски на горизонтальном штырьке
7	Цветные диски на трех цветных штырьках
8	Нанизывание под прямым углом
9	Нанизывание – серпантин
10	Нанизывание шариков на штырьки
11	Нанизывание эллипсоидов на штырьки
12	Шнур с наконечником для нанизывания
13	Бусы для нанизывания

14	Пазлы
15	Пазлы с геометрическими фигурами разной формы
16	Коробочка с колышками
17	Доска для выкладывания крупных шариков
18	Доска для выкладывания шариков
19	Доска для выкладывания бус
20	Болты для навинчивания 5 шт.
21	Геометрические фигуры с болтовым соединением 4 пары
22	Доска с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой и постоянным диаметром
23	Вложенные ящики 5 шт.
24	Ящик для развития стереогностических чувств
25	Розовая башня 5 кубиков
26	Проекция розовой башни
27	Коричневая лестница 5 шт. с шариком
28	Упражнения с розовой башней и коричневой лестницей
29	Набор «Фрукты» с ножиком (на липучках)
30	Набор «Геометрические тела (упрощенные): куб, шар, цилиндр, конус, подставка под шар»
31	Набор «Овощи» с ножиком
32	Модуль «Зубчатые колёса»
33	Модуль для прогона шаров настенный
34	Модуль с шестью дверцами, замочками и задвижками
35	Модуль для развития тактильных ощущений
36	Модуль для развития запястья
37	Модуль для стереогностических чувств
38	Дидактические лабиринты (упражнения для 2-х рук)
39	Большой деревянный пинцет
40	Подносы для сортировки
41	Форма для перекладывания бус с подносом
42	Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки

43	Рамка со средними пуговицами
44	Рамка с большими пуговицами
45	Рамка с молнией
46	Рамка с маленькими пуговицами
47	Рамка с бантами
48	Рамка с липучками
49	Рамка с булавками
50	Рамка с кнопками на ткани
51	Рамка с кнопками на «коже»
52	Рамка с ремнями на «коже»
53	Рамка со шнуровкой на «коже»
54	Сушилка для белья
55	Блоки с цилиндрами – вкладышами
56	Цветные цилиндры к категории
57	Цветные таблички - ящик № 1
58	Цветные таблички - ящик № 2
59	Цветные таблички - ящик № 3
60	Цветные таблички - ящик № 4
61	Шкафчик с карточками 35 фигур для геометрического комода
62	Геометрический комод (35 фигур)
63	Ящики с карточками для демонстрационного стенда
64	Шероховатые таблички
65	Тепловые таблички Весовые таблички
66	Весовые цилиндры
67	Цилиндры с пружинками
68	Шумовые цилиндры
69	Вкусовые баночки
70	Комоды с 3-мя съемными панелями
71	Числовые штанги
72	Набор «Шероховатые цифры»

73	Набор «Тактильные цифры»
74	Подставки для рамок с застежками
75	Приспособления для выворачивания носка
76	Фартуки из непромокаемой ткани
77	Набор для уборки мусора со стола
78	Набор для подметания пола
79	Набор для мытья посуды
80	Доска гладильная с подставкой под утюг
81	Набор для стирки
82	Набор для мытья стола
83	Набор для мытья овощей и фруктов
84	Подносы деревянные
85	Подносы пластмассовые
86	Корзины плетёные большие и малые
87	Секционные ящики для карточек
88	Полки для материала
89	Стол, стулья

Для каждой группы имеется участок, оборудованный теневым навесом. Современное оборудование, размещённое на игровых площадках, соответствует требованиям ГОСТа и возрастным особенностям детей и безопасно при эксплуатации, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

Для занятий на свежем воздухе оборудована спортивная площадка и футбольное поле (с воротами для игры в футбол и сеткой для волейбола). Спортивная площадка имеет резиновое покрытие, которое обладает амортизирующими свойствами и является безопасным для активных игр и занятий спортом.

На спортивной площадке размещены:

- дорожка «Змейка»,
- детский спортивный комплекс,
- спортивный комплекс «Мостики с переправой»,
- стенки для метания,
- яма для прыжков в длину.

На территории так же имеются:

- сельский дворик с декоративными фигурами жителей деревни,

домашних животных и птиц, деревянными конструкциями в виде колодца и мельницы;

- огород, на котором воспитанники высадили овощи и зерновые культуры;
- клумба лекарственных растений;
- метеоплощадка с солнечными часами, дождемером, ветровым рукавом, флюгером и другими атрибутами;
- автогородок со стационарными знаками, светофорами, макетами городской инфраструктуры (магазин, автозаправочная станция, пост ДПС, остановка);
- альпийская горка
- лесная зона.

Украшают территорию и создают уют декоративные фигуры:

- композиция в виде бабочек из цветного стекла;
- кованый мостик, над голубой цветочной рекой;
- садовые скульптуры;
- кованые стилизованные композиции жар-птицы, стрекозы и муравья;
- деревянные конструкции в виде мельницы, колодца и тележки;
- садовые фигуры-кашпо.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

## **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

### **Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32**

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

Материально-технические условия представлены на официальном сайте МАДОУ в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».



При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования проводится мониторинг материально-технической базы. По результатам мониторинга составляется инфраструктурный лист МАДОУ.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в равной степени обеспечивает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (соответствует п.33 ФОП ДО)**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий:

#### **Обязательная часть**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М. Мозаика-Синтез, 2013.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Федорова С. Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, Спб, «Речь», 2013.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет

### 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада МАДОУ и используются педагогами МАДОУ для реализации обязательной части Программы.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаются следующие условия:

№	
1.	Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ
2.	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.
3.	МАДОУ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
4.	В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.5. Режим и распорядок дня

### **Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35**

Режим дня в МАДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Группы полного дня:

1. первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
2. вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
3. средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
4. старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
5. подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МАДОУ и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4.

Дата проведения	Название памятных дат, праздников и событий	Возрастные группы / форма проведения					Подготовительная к школе группа
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
<b>Сентябрь</b>							
1 сентября	День знаний	-	Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Школа»	Чтение стихов о школе, учителе, первоклассниках	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей)	Развлечение «День Знаний»	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Тематическая беседа «Борьба с терроризмом», рассказ педагога «Нет войне»	Тематическая беседа «Борьба с терроризмом», рассказ педагога «Нет войне»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	Тематическая беседа «День грамотности»	Игровая ситуация «В стране Грамотейка»	Игровая ситуация «В стране Грамотейка»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение стихов про детский сад	Чтение стихов про детский сад	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» или «Мой любимый детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Изготовление подарков для сотрудников МАДОУ	
<b>Октябрь</b>							
1 октября	Международный день пожилых	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	Слушание музыки разных жанров, Фотоколлаж	

	людей; Международны й день музыки	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»	«Ладушки, ладушки – мы вас любим, дедушки и бабушки!»
4 октября	День защиты животных	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма)	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма), Просмотр видеороликов «Знакомьтесь – мой домашний питомец»	Акция, посвящённая всемирному Дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим!» (сбор корма), Просмотр видеороликов «Знакомьтесь – мой домашний питомец»
5 октября	День учителя	-	-	Чтение стихов об учителе	Чтение стихов об учителе	Чтение стихов об учителе
Третье воскресен ье октября	День отца в России	Чтение художественной литературы по теме	Чтение художественной литературы по теме	Чтение художественной литературы по теме	Чтение художественной литературы по теме	Чтение художественной литературы по теме
4 неделя	Праздник осени	«Путешествие по осенним дорожкам»	Осень в гости к нам пришла»	«Здравствуй осень золотая»	«Здравствуй осень золотая»	«Здравствуй осень золотая»
<b>Ноябрь</b>						
4 ноября	День народного единства	-	-	Тематическая беседа «Народы России»	Тематическая беседа «Народы России»	Тематическая беседа «Народы России»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	-	-	-	Тематическая беседа «Воинский долг»	Тематическая беседа «Воинский долг»

	органов внутренних дел России					
Последнее воскресен ье ноября	День матери в России	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие: «Маму поздравляют малыши»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие: «Маму поздравляют малыши»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие «Мамина улыбка»	Фотовыставка «Никого роднее в целом мире нет...», тематическое занятие «Мамина улыбка»
30 ноября	День Государственн ого герба Российской Федерации	-	-	-		Беседа, рассказ воспитателя по теме праздника
<i>Декабрь</i>						
3 декабря	День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов	-	-	-	Беседа и ситуативный разговор по теме «Защитники Родины»	Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик- семицветик», беседа по теме «Памятник неизвестному солдату»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Беседа по теме «Если добрый ты...»	Беседа по теме «Если добрый ты...»	Беседа по теме «Если добрый ты...»
8 декабря	Международны й день художника	Выставка рисунков «Юный художник»	Выставка рисунков «Юный	Выставка рисунков «Юный	Выставка рисунков «Юный	Выставка рисунков «Юный

			художник»	художник»	художник»	художник»
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа, рассказ воспитателя по теме	Беседа, рассказ воспитателя по теме «Герои рядом с нами»	Беседа, рассказ воспитателя по теме «Герои рядом с нами»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	-	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы – граждане России»	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы – граждане России»
31 декабря (4 неделя декабря)	Новый год	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Пусть кружится новогодний хоровод»	Новогодний праздник «Пусть кружится новогодний хоровод»	Новогодний праздник «Новогодние приключения»	Новогодний праздник «Новогодние приключения»
<b>Январь</b>						
2 неделя января	Прощание с елочкой	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»	Развлечение «Прощай, ёлочка, зелёная иголочка»
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Просмотр презентации «Память пылающих лет»	Просмотр презентации «Память пылающих лет»
<b>Февраль</b>						

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Просмотр презентации «От Сталинграда до Берлина»	Просмотр презентации «От Сталинграда до Берлина»
8 февраля	День российской науки	Экспериментирование с материалами и веществами «Волшебный поднос»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Что в пакете»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Почему все звучит? Откуда берется голос?»	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование Волшебный шарик	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование «Почему легче»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Тематическая беседа «Служебный долг»	Тематическая беседа «Служебный долг»
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	-	Тематическая беседа «Родной язык»	Тематическая беседа «Родной язык»
23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!», Праздник «23 февраля – День защитников Отечества»	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!», Праздник «23 февраля – День защитников Отечества»
4 неделя	Масленица	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:	Развлечение:

февраля		«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»	«Гуляй Масленица-затейница!»
<b>Март</b>						
1 неделя марта	Международный женский день	Тематическое занятие «Никого дороже мамы в целом мире нет»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Нашим мамам»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Нашим мамам»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «8 марта – мамин день»	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «8 марта – мамин день»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Тематическая беседа «Россия - наша Родина»	Тематическая беседа «Россия - наша Родина»
27 марта	Всемирный день театра	Показ настольного театра «Курочка Ряба»	Театрализованная игра «Репка»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»	Просмотр видеоролика «Рубцовский драматический театр»	Просмотр видеоролика «Рубцовский драматический театр»
<b>Апрель</b>						
1 апреля	День смеха	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»	Развлечение «День шуток и веселья»
12 апреля	День космонавтики	-	-	Рассказ воспитателя по теме «Первый космонавт на планете»	Рассказ воспитателя по теме «Первый космонавт на планете»	Чтение энциклопедий о космосе
<b>Май</b>						
1 неделя мая	Праздник Весны и Труда	-	-	Знакомство с пословицами и поговорками о труде	«Трудовой десант» (уборка территории)	«Трудовой десант» (уборка территории)

2 неделя мая	День Победы	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Праздничное мероприятие, посвящённое 9 мая «Согреем памятью сердца...», Фотовыставка «Бессмертный полк»	Праздничное мероприятие, посвящённое 9 мая «Праздник со слезами на глазах», Фотовыставка «Бессмертный полк»
19 мая	День детских общественных организаций России	-	-	-	Просмотр презентации «День детских общественных организаций»	Просмотр презентации «День детских общественных организаций»
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»
4 неделя мая	До свиданья детский сад	-	-	-	-	Выпускной утренник «Плывет наш кораблик к другим берегам...»
<b>Июнь</b>						
1 июня	День защиты детей	Досуг «Здравствуй, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»	Досуг «Здравствуй, Лето»
6 июня	День русского языка	-	-	-	Рассказ воспитателя «История Дня русского языка»	Рассказ воспитателя «История Дня русского языка»
12 июня	День России	Фотовыставка «Это моя Родина»	Фотовыставка «Это моя Родина»	Развлечение «Россия – Родина моя»	Развлечение «Россия – Родина моя»	Развлечение «Россия – Родина моя»
22 июня	День памяти и	-	-	-	Тематическая	Тематическая

	скорби				беседа «Мы помним!»	беседа «Мы помним!»
<i><b>Июль</b></i>						
8 июля	День семьи, любви и верности	Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я – дружная семья»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
<i><b>Август</b></i>						
12 августа	День физкультурника	-	-	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Тематическое занятие «День Российского флага»	Тематическое занятие «День Российского флага»	Тематическое занятие «День Российского флага»
27 августа	День российского кино	-	-	-	Просмотр презентации «Искусство кино»	Просмотр презентации «Искусство кино»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель Программа – разностороннее развитие обучающегося в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа:

1) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

2) определяет:

– комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

– продолжительность пребывания обучающихся в МАДОУ, режим работы МАДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

4) направлена на:

– создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося в МАДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся дошкольного образования в МАДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · [Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://pravo.gov.ru)).

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

- программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (от 3 до 7 лет);
- программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента для обучающихся от 2 до 7 лет.

Вариативная часть Программы реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада. Вариативная часть дополняет содержание пяти образовательных областей и предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом МАДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), реализуется в рамках адаптированной образовательной программы МАДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), требованиями ФГОС ДО.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по основным направлениям развития обучающихся: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Задачи</b> <b>Направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические
<b>Просвещение родителей</b>	беседы с родителями (законными	гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Одноклассники, ВКонтакте); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МАДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МАДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МАДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МАДОУ (<http://ds-1-rub.edu22.info/>), родительских чатов, официальной страницы МАДОУ в мессенджерах ВКонтакте, Telegram, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.